

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Филиал в Республике Гватемала

ИЕРОГЛИФИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ НАУА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИЕРОГЛИФИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ НАУА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

К.и.н., А.И. Давлетшин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№1 от 15.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Иероглифическая письменность науа, более известная как астекское письмо, – возникшая в доиспанское время самобытная система словесно-слогового письма, приспособленная для передачи речи на классическом науатле, которая употреблялась народами Центральной Мексики. Источники, записанные науаской иероглификой – одни из важнейших для изучения истории и культуры древней Мезоамерики.

Цель дисциплины: обучение студентов чтению иероглифических текстов науа с последующей транслитерацией, переводом и интерпретацией.

Задачи:

1) формирование базовых навыков работы с иероглифическими источниками науа постклассического и раннеколониального периода;

2) формирование базовых навыков обработки иероглифических текстов и анализа полученной информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона	ПК-5.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает письменные тексты на классических языках и древних языках региона ПК-5.2. Демонстрирует навыки перевода с классических языков и древних языков региона на русский язык	знать: - место иероглифических текстов в истории изучения культуры науа; - палеографические, языковые и дискурсивные особенности иероглифических текстов науа различных регионов. уметь: - транслитерировать и транскрибировать иероглифические тексты науа; - применять базовые методы фонологического, грамматического и лексического анализа для перевода и интерпретации иероглифических текстов; - использовать колониальные словари науатля для работы с иероглифическими текстами. владеть навыками: - палеографического анализа иероглифических текстов; - навыками грамматического и лексического анализа иероглифических текстов науа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Иероглифическая письменность науа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «Классический науатль». Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при прохождении следующих практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общий объем дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме ~~контактной работы~~ обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Се-местр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	20
8	Практические занятия	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма

Типология систем письма. Особенности словесно-слоговых (логосиллабических систем письма). Разновидности мезоамериканских письменностей: центрально-мексиканская и юго-восточная парадигмы. Место иероглифики науа среди мезоамериканских письменностей.

Тема 2. История изучения и дешифровки иероглифики науа.

Исследования Ж. Обэна и начало дешифровки письменности науа. Мексиканские исследователи (Ороско-и-Берра, Чаверо, Пеньяфьель и др.). Сложение идеографической школы (Э. Зелер).

Дискуссии о фонетизме в письменности науа в 1960–1980-е гг. Работы Г. Николсона. Школа Галарсы. Немецкая школа (Х. Прем, Г. Уиттакер).

Работы А. Лакадены и переоценка характера иероглифической письменности науа в конце XX в. Новая фонетическая школа в Мексике.

Тема 3. Происхождение письменности в Центральной Мексике

Происхождение письменности в Мезоамерике. Проблема письма у ольмеков. Письменность Теотиуакана. Эпиклассические письменные системы (Шочикалько, Какаштла). Дискуссия о тольтекской письменности. Письменность Тахина. Стиль Миштека-Пуэбла и формирование постклассической письменности науа.

Тема 4. Графическая система иероглифики науа.

Основные классы знаков в иероглифике науа. Варианты слоговых знаков. Логограммы. Фонетические подтверждения в науаской письменности. Аллография, порядок чтения. Запись числительных и календарных знаков в иероглифических текстах науа. Знак года.

Тема 5. Орфография иероглифики науа

Неполные написания в иероглифике науа. Специфика передачи логограмм. Иероглифика науа и вплетённые тексты. Цветовые обозначения в иероглифических текстах.

Тема 6. Палеография иероглифики науа

Материал для письма в Мезоамерике. Технология изготовления бумаги. Кодексы, мапас, льенсос. Приборы для письма.

Письменные школы в Центральной Мексике. Школа Теночтитлана. Школа Тескоко.

Тема 7. История изучения астекской календарно-хронологической системы

Описания атекского календаря в колониальных текстах. Календарь астеков в крестильной историографии Новой Испании. А. Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Исследования А. Касо и концепция общемезоамериканского календаря.

Тема 8. Астекский календарь

Двадцатидневка у науа. 260-дневный календарь (*тональпоуалли*). 365-дневный год и его структура. Структура и особенности 52-летнего «священного календаря» у науа. Названия дней и их связь с общемезоамериканской календарной концепцией. Диахронические, региональные и лицевые варианты знаков дней и месяцев. Структура науаских гороскопов.

Тема 9. Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи

Основные типы монументальной скульптуры в Центральной Мексике в постклассическую эпоху. Вотивные надписи. Триумфальные надписи (алтари). Скульптуры божеств. Зооморфные скульптуры.

Тема 10. Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и керамике

Надписи на каменных шкатулках для ритуальных объектов. Надписи на металлических предметах. Надписи на деревянных предметах (копьеметалки, барабаны и др.). Специфика владельческих надписей в традиции науаской иероглифики. Надписи на ритуальных сосудах.

Тема 11. Памятники историописания в Центральной Мексике

Памятники летописного характера. Типы анналов в Центральной Мексике. Принципы хронологической фиксации. Генеалогические источники. Деяния царей (*Res geatae*). Списки даней.

Тема 12. Ритуально-астрономические кодексы

Структура календарных и ритуальных альманахов. Кодексы группы Борджия. Кодексы теночтитланской группы. Кодексы традиции Тескоко.

Тема 13. Доиспанская картография

Основные виды картографических источников: *мапас* и *льенсос*. Картографические истории как специфический мезоамериканский вид источников. Карты из Куаутинчана. Кодекс Шолотль. Земельные кадастры и особенности астекской геометрии и математики.

Тема 14. Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время

Практика копирования и глоссирования иероглифических текстов. Кодекс Мендоса как синкретический памятник. Кодексы Конкисты (Льенсо из Куаукечоллана). Трансформация анналистического жанра в раннеколониальное время. Христианские религиозные тексты в иероглифической записи.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Иероглифическая письменность науа» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия (140 часов) занятия проводятся в виде практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора.

На практических занятиях (140 час) студенты работают с несколькими видами учебных материалов:

- 1) таблица слоговых знаков;
- 2) каталог логограмм;
- 3) монументальные иероглифические тексты на стелах;
- 4) иероглифические тексты на керамике и мелкой пластике.

Самостоятельная работа студентов (126 часа) подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь преподавателя, и индивидуальную работу студента с корпусом иероглифических текстов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
2	История изучения и дешифровки иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
3	Происхождение письменности в Центральной Мексике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
4	Графическая система иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
5	Орфография иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
6	Палеография иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
8	История изучения астекской календар-	Практическое за-	Тренинг

	но-хронологической системы	нятие Самостоятельная работа	Проверка домашних заданий
9	Астекский календарь	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
10	Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
11	Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и на керамике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
12	Памятники историописания в Центральной Мексике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
13	Ритуально-астрономические кодексы	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
14	Доиспанская картография	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
15	Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие с выступлениями на семинарах</i>	5 баллов	30 баллов
Контрольная работа (тест)		20 баллов
Промежуточная аттестация (устное сообщение)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
<i>Зачёт</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

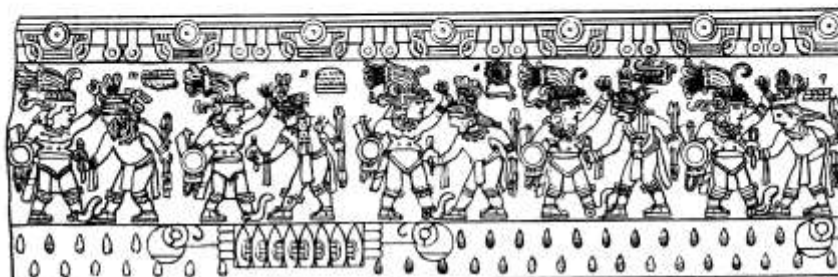
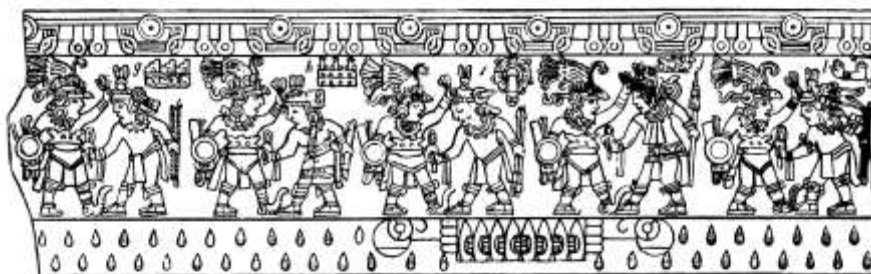
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
		станции. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

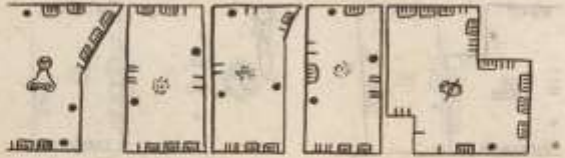
Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Дать транслитерацию, транскрипцию и перевод монументального иероглифического текста.

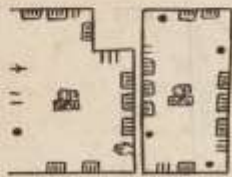


2. Дать транслитерацию, транскрипцию и перевод рукописного иероглифического текста.

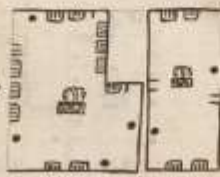
juā. q̄n̄ia. ab.



juā. tu. pa. le. coc.

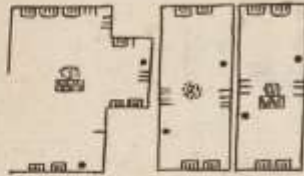


all̄ino. q̄n̄ia. ab.



la = tunc
pala palle
e = cell
u = unit
cc = cubi

h̄is. y. aut̄.



juā. tu. pa. le. coc.



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная литература

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82–95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>.

Калюта А.В. Антропонимическая модель ацтеков (науа) накануне испанского завоевания // Этнографическое обозрение. 2018. № 6. С. 124-140. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36975768>.

Калюта А.В. Ацтеки: родство, гендер, возраст: Опыт историко-социологического исследования мезоамериканского общества XV-XVII веков / РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера); Ответственный редактор В. А. Попов. Санкт-Петербург, 2006. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19677562>.

Калюта А.В. Социализация детей у индейцев науа в позднем предколониальном периоде (вторая половина XV - первая половина XVI вв.) // Этнографическое обозрение. 2002. № 2. С. 23-36. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44713929>.

Davletshin A. Proto-Uto-Aztecs on their way to the Proto-Aztec Homeland: Linguistic Evidence // Вестник РГГУ. Серия: Филологические науки. Языкознание. Вопросы языкового родства. 2012. № 16 (96). С. 75-91. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18815810>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма. Особенности словесно-слоговых (логосиллабических систем письма). Разновидности мезоамериканских письменностей: центрально-мексиканская и юго-восточная парадигмы. Место иероглифики науа среди мезоамериканских письменностей.

Тема 2. История изучения и дешифровки иероглифики науа. Исследования Ж. Обэна и начало дешифровки письменности науа. Мексиканские исследователи (Ороско-и-Берра, Чаверо, Пеньяфьель и др.). Сложение идеографической школы (Э. Зелер). Дискуссии о фонетизме в письменности науа в 1960–1980-е гг. Работы Г. Николсона. Школа Галарсы. Немецкая школа (Х. Прем, Г. Уиттакер). Работы А. Лакадены и переоценка характера иероглифической письменности науа в конце XX в. Новая фонетическая школа в Мексике.

Тема 3. Происхождение письменности в Центральной Мексике. Происхождение письменности в Мезоамерике. Проблема письма у ольмеков. Письменность Теотиуакана. Эпиклассические письменные системы (Шочикалько, Какаштла). Дискуссия о тольтекской письменности. Письменность Тахина. Стиль Миштека-Пуэбла и формирование постклассической письменности науа.

Тема 4. Графическая система иероглифики науа. Основные классы знаков в иероглифике науа. Варианты слоговых знаков. Логограммы. Фонетические подтверждения в науаской письменности. Аллография, порядок чтения. Запись числительных и календарных знаков в иероглифических текстах науа. Знак года.

Тема 5. Орфография иероглифики науа. Неполные написания в иероглифике науа. Специфика передачи логограмм. Иероглифика науа и вплетённые тексты. Цветовые обозначения в иероглифических текстах.

Тема 6. Палеография иероглифики науа. Материал для письма в Мезоамерике. Технология изготовления бумаги. Кодексы, мапас, льенсос. Приборы для письма. Письменные школы в Центральной Мексике. Школа Теночтитлана. Школа Тескоко.

Тема 7. История изучения астекской календарно-хронологической системы. Описание астекского календаря в колониальных текстах. Календарь астеков в креольской историографии Новой Испании. А. Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Исследования А. Касо и концепция общемезоамериканского календаря.

Тема 8. Астекский календарь. Двадцатидневка у науа. 260-дневный календарь (тональпоуалли). 365-дневный год и его структура. Структура и особенности 52-летнего «священного календаря» у науа. Названия дней и их связь с общемезоамериканской календарной концепцией. Диахронические, региональные и лицевые варианты знаков дней и месяцев. Структура науаских гороскопов.

Тема 9. Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи. Основные типы монументальной скульптуры в Центральной Мексике в постклассическую эпоху. Вотивные надписи. Триумфальные надписи (алтари). Скульптуры божеств. Зооморфные скульптуры.

Тема 10. Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и на керамике. Надписи на каменных шкатулках для ритуальных объектов. Надписи на металлических предметах. Надписи на деревянных предметах (копьеметалки, барабаны и др.). Специфика владельческих надписей в традиции науаской иероглифики. Надписи на ритуальных сосудах.

Тема 11. Памятники историописания в Центральной Мексике. Памятники летописного характера. Типы анналов в Центральной Мексике. Принципы хронологической фиксации. Генеалогические источники. Деяния царей (*Res geatae*). Списки даней.

Тема 12. Ритуально-астрономические кодексы. Структура календарных и ритуальных альманахов. Кодексы группы Борджия. Кодексы теночтитланской группы. Кодексы традиции Тескоко.

Тема 13. Доиспанская картография. Основные виды картографических источников: *манас* и *льенсос*. Картографические истории как специфический мезоамериканский вид источников. Карты из Куаутинчана. Кодекс Шолотль. Земельные кадастры и особенности астекской геометрии и математики.

Тема 14. Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время. Практика копирования и глоссирования иероглифических текстов. Кодекс Мендоса как синкретический памятник. Кодексы Конкисты (Льенсо из Куаукечоллана). Трансформация анналистического жанра в раннеколониальное время. Христианские религиозные тексты в иероглифической записи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иероглифическая письменность науа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 «История» по профилю «История и культура Латинской Америки».

Дисциплина реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: обучение студентов чтению иероглифических текстов науа с последующей транслитерацией, переводом и интерпретацией.

Задачи:

1) формирование базовых навыков работы с иероглифическими источниками науа постклассического и раннеколониального периода;

2) формирование базовых навыков обработки иероглифических текстов и анализа полученной информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место иероглифических текстов в истории изучения культуры науа;
- палеографические, языковые и дискурсивные особенности иероглифических текстов науа различных регионов.

уметь:

- транслитерировать и транскрибировать иероглифические тексты науа;
- применять базовые методы фонологического, грамматического и лексического анализа для перевода и интерпретации иероглифических текстов;
- использовать колониальные словари науатля для работы с иероглифическими текстами.

владеть:

- навыками палеографического анализа иероглифических текстов;
- навыками грамматического и лексического анализа иероглифических текстов науа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки за работу на практических занятиях, контрольная работа (в форме анализа иероглифического текста), промежуточная аттестация в форме зачета (проводится письменно). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы.